

*Jaką miarą mierzyć człowieka?*

*Czy mierzyć go miarą sił fizycznych, którymi dysponuje?*

*Czy mierzyć go miarą zmysłów, które umożliwiają mu kontakt z zewnętrznym światem?*

*Czy mierzyć go miarą inteligencji, którą sprawdza się poprzez wielorakie testy czy egzaminy?*

*...człowieka trzeba mierzyć „miarą serca”. Sercem!*

*Jan Paweł II*

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 9  
im. Jana Pawła II  
w Tarnobrzegu**

**na lata 2021 – 2023**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 poz.1493) znowelizowanej Ustawą z 10 czerwca 2010 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016r. poz. 1654 z późn. zm)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 1659).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. ( z póź. zm.z dnia 28.08.2017 r.) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r.poz. 1591 oraz poz.1591).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.( z póź. zm z dn. 28.08.2017 r.) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. (z póź. zm. z 3 czerwca 2017 r.) w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 1995 r. poz. 334, z 1996 r. poz. 646, z 1997 r. poz. 943 i 1040, z 1999 r., poz. 32 oraz z 2001 r. poz. 1792. oraz w Dz.U. z 2017 r. poz. 1117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534.z póź. zm. z dnia 25 sierpnia 2017 r .Dz. U.z 2017 r. poz. 1651.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji( Dz.U. z 2017r. Poz.1646 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z2017 r. pozycja 1611)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego( Dz.U. z2017 r. poz. 1658 )
- Statut Szkoły

## WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**Profilaktyka** zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zadaniem szkoły zatem jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu opiera się na hierarchii wartości, które w ankietach oraz rozmowach wskazali rodzice, nauczyciele oraz uczniowie. Są nimi szacunek, tolerancja, uczciwość, poczucie własnej godności, empatia, sprawiedliwość, koleżeństwo, życzliwość, uczynność, wzajemna pomoc, kultura słowa (nieużywanie wulgaryzmów).

Program zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dlatego skierowany jest do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Cele oraz treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, koreluje on ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- ✓ powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- ✓ zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizację zadań określonych w programie,
- ✓ respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły

(dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- ✓ współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

- ✓ współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ✓ wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- ✓ analiz ankiet i wniosków z nich płynących
- ✓ obserwacji uczniów podczas lekcji oraz przerw
- ✓ uwag, spostrzeżeń, wniosków: nauczycieli, pielęgniarki szkolnej, uczniów oraz rodziców.

*Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uwzględniono także zalecenia resortu edukacji dotyczące treści związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych.*

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 realizowany będzie

w następujących obszarach:

- ✓ **Zdrowie** – edukacja zdrowotna
- ✓ **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
- ✓ **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
- ✓ **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Poszczególne zadania wynikające z ww. obszarów dostosowane są do wieku uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz przejawianych problemów i zainteresowań.

## **MISJA SZKOŁY**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając pomoc psychologiczno -pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

*Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.*

### **SYLWETKA ABSOLWENTA CZYLI KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole wyższego szczebla. Ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

**Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9 w Tarnobrzegu posiada następujące cechy:**

- ✓ jest odpowiedzialny,
- ✓ ambitny,
- ✓ kreatywny,
- ✓ odważny,
- ✓ samodzielny,
- ✓ tolerancyjny,
- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ wykazuje wiedzę i umiejętności wynikające z jego możliwości psychofizycznych
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu

- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, podejmując odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, *przestrzega zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19)*
- ✓ posiada wiedzę o otaczającym świecie
- ✓ zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne i umie ich unikać
- ✓ prowadzi zdrowy tryb życia
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
- ✓ racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ umie poradzić sobie w sytuacjach trudnych
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

## **CELE PROGRAMU**

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Szkoła prowadzić więc będzie działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, *w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, *poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),*
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, *kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),*
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, *rozwijanie poczucia*

*odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).*

**Cele szczegółowe, realizowane poprzez: działalność wychowawczą, edukacyjną i informacyjną:**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych wśród nauczycieli oraz rodziców
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) *wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.*

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,



- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,  
środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 7) *poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,*
- 8) *poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*
- 9) *poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.*

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, *a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,*
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią .

## **METODY REALIZACJI PROGRAMU**

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywać się będzie zarówno w czasie lekcji jak i zajęć pozalekcyjnych. Tematyka prezentowana będzie na lekcjach przedmiotowych, w czasie godzin wychowawczych, kół zainteresowań, zajęć świetlicowych, spotkań z rodzicami, akcji charytatywnych, wystaw prac uczniów poprzez metody aktywizujące, eksponujące oraz podające tj.

- ✓ Rozmowa
- ✓ Wywiad
- ✓ Obserwacja
- ✓ Pogadanka
- ✓ Prelekcje, pogadanki
- ✓ Praca z komputerem
- ✓ Praca z książką
- ✓ Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)
- ✓ Sesje dyskusyjne w grupie
- ✓ Konkursy, quizy, krzyżówki
- ✓ Burza mózgów
- ✓ Ankiety
- ✓ Ulotki
- ✓ Wytwory uczniów
- ✓ Przedstawienia, teatryki
- ✓ Drama i odgrywanie ról
- ✓ Wykład
- ✓ Projekcja filmów
- ✓ Szkolenia dla rodziców
- ✓ Szkolenia dla nauczycieli
- ✓ Rozgrywki sportowe

## **FORMY PRACY**

- ✓ Praca indywidualna
- ✓ Praca w grupach
- ✓ Praca w zespołach zadaniowych
- ✓ Poradnictwo i konsultacje

## **METODY EWALUACJI PROGRAMU**

W programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły narzędziami ewaluacji będą: obserwacje, rozmowy, dyskusje, obecność rodziców na wywiadówkach oraz ich udział w życiu szkoły, badania diagnostyczne oraz ich wyniki, frekwencja uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, sprawdziany, testy wiedzy i umiejętności, gazetki, wystawy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, analiza zeszytów uwag i zapisów dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych, konsultacje, wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych, rad pedagogicznych oraz zebrań rodzicielskich, frekwencja na piknikach, imprezach sportowo-rekreacyjnych, zawodach sportowych, różnorodnych konkursach, występach, apelach, wyniki.

Ewaluacja programu pomoże znaleźć odpowiedzi na następujące pytania:

- Czy działania wychowawcze podjęte przez Szkołę w latach 2017 – 2022 wpływają korzystnie na współpracę szkoły z rodzicami, opiekę nad dziećmi, budowanie pozytywnych relacji oraz przyjaznej atmosfery panującej w SP 9?
- Czy treści podawane uczniom, rodzicom i nauczycielom rzeczywiście podwyższają ich umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych, niebezpiecznych dla zdrowia i życia oraz rozwijają umiejętności poprawnego i kulturalnego wypowiedania się, z poszanowaniem odbiorcy i szeroko rozumianą kulturą języka?
- Czy wiedza oraz umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli zdobyte w czasie trwania programu mają wpływ na zmniejszenie się liczby zachowań agresywnych wśród uczniów?
- Czy zwiększyła się motywacja uczniów do nauki i ich zaangażowania w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego?
- Czy dzieci i młodzież aktywnie odpoczywają, preferują zdrowy styl życia?
- Czy postawy prospołeczne, tj. koleżeństwo, życzliwość, uczynność i kulturalne zachowanie są popularne i doceniane wśród uczniów?
- Jakie nowe problemy związane z realizacją przez szkołę jej funkcji opiekuńczo-wychowawczej pojawiły się w czasie trwania programu?

## **CZAS REALIZACJI PROGRAMU**

Program wychowawczo – profilaktyczny jest długofalowy, przewidziany do realizacji w ciągu pięciu lat. Obowiązuje od roku szkolnego 2017/2018 do 2021/2022

## **INSTYTUCJE WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU**

- Policja
- Straż Miejska
- Straż Pożarna
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny i Nieletnich
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
- Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
- Urząd Miasta Tarnobrzega – *Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych*
- *Stowarzyszenie Profilaktyczne Brzeg*
- *Specjaliści ds. szkoleń profilaktycznych ( terapeuci)*

### **PRZEWIDYWANE EFEKTY:**

- Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętność, w tym umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie z sytuacją trudną, zagrażającą zdrowiu i życiu.
- Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.
- Nabycie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Poprawa w relacjach między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętności i dokonywania samooceny oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Stosowanie postaw asertywnych oraz umiejętności komunikacyjnych.
- Zwiększenie świadomości zagrożeń uzależnieniami ( używki, środki psychoaktywne, telewizja, komputer, smartfon, Internet).
- Zwiększenie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych oraz niebezpieczeństw ekologicznych.
- WYROBIEŃ DBAŁOŚCI O ZDROWIE, KONDYCJĘ FIZYCZNĄ I PSYCHICZNĄ, HIGIENĘ WŁASNĄ I OTOCZENIA.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- WYROBIEŃ UMIEJĘTNOŚCI UDZIELANIA PIERWSZEJ POMOCY.
- Pomoc w sytuacji problemów szkolnych oraz rodzinnych.
- Wzmocnienie więzi emocjonalnych w rodzinie.
- Zbudowanie solidnych podstaw do ogólnie przyjętego systemu wartości.

## **HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

Ujęty został tabelarycznie wg przyjętych obszarów, z podziałem na zadania, formy i metody realizacji, osoby odpowiedzialne za ich wykonanie oraz terminy.

## Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Grupa podejmująca działanie	Rodzaje podejmowanych działań	Forma, metoda realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
UCZNIOWIE	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. <i>Utrwalanie świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19. Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19</i></p>	<p>Lekcje przedmiotowe. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Fluoryzacja zębów-program profilaktyczny z NFZ</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas Higienistka szkolna</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
	<p>2. Nabycie podstawowej wiedzy nt. zmian zachodzących w organizmie podczas dojrzewania. Kształtowanie świadomości własnego ciała oraz własnej tożsamości.</p>	<p>Lekcje WDŻ, Spotkania z pedagogiem szkolnym, Lekcje wychowawcze,</p>	<p>Nauczyciel WDŻ Pedagog szkolny Wychowawcy</p>	<p>Według ustalonego harmonogramu spotkań</p>	
	<p>3. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p>	<p>Realizacja zajęć rehabilitacyjnych , lekcji wychowania fizycznego i zajęć logopedycznych</p>	<p>Rehabilitant Nauczyciele wychowania fizycznego Logopeda</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	

	4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania.	Lekcje wychowania fizycznego , lekcje wychowawcze. Programy: - Owoce i warzywa w szkole - Szklanka mleka	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.	Według programu nauczania  Cały okres realizacji programu	
	5. Nabycie podstawowej wiedzy nt. chorób cywilizacyjnych (anoreksja, bulimia otyłość itp.). Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady.	Lekcje wychowawcze, Lekcje WDŻ, Spotkania z pedagogiem	Nauczyciel wychowawca Nauczyciel WDŻ Pedagog	Według ustalonych terminów spotkań	
	6. Dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska.	Akcje: -Sprzątania Świata. - Dzień czystego powietrza. - Zbiórka makulatury. Plakaty tematyczne.	Nauczyciele przyrody (koordynator akcji) Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem konkursów/akcji	
	7. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Przeszkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Nauczyciel techniki	Według programu nauczania	
	8. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Zachowanie higieny psychicznej.	Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek. Układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek).	Nauczyciele wychowawcy	Cały okres realizacji programu	
	9. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i zagrożeniami.	Zajęcia psychoedukacyjne. Rozmowy indywidualne.	Pedagog szkolny Specjaliści Poradni Psychologiczno-	Według harmonogramu, Według potrzeb,	

			Pedagogicznej		
	10. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby ( słabe i mocne strony), zwiększanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej oraz rówieśników.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia psychoedukacyjne. Rozmowy indywidualne.	Nauczyciel wychowawca Pedagog szkolny Specjaliści Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Cały okres realizacji programu	
	11. Uświadomienie uczniom działania nikotyny oraz innych używek na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka oraz wynikające z tego konsekwencje.	Lekcje wychowawcze, Lekcje WDŻ, Lekcje przyrody/biologii.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Według harmonogramu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	Opracowanie programów wychowawczych klas.	Program wychowawczy.	Wychowawcy klas	Wrzesień,	
	Sporządzenie harmonogramu wycieczek oraz wyjść pozaszkolnych.	Harmonogram wycieczek.	Wychowawcy klas	Według kalendarza wycieczek,	
	Diagnoza w zakresie nawyków żywieniowych uczniów.	Ankieta, Wywiad.	Wychowawcy klas Higienistka szkolna	Początek roku szkolnego	
	Współpraca z rodzicami w zakresie pozyskiwania istotnych informacji o stanie zdrowia dziecka.	Rozmowy.	Wychowawcy klas, Higienistka szkolna nauczyciele WF	Na bieżąco	
	Pozyskanie wiedzy na temat stanu zdrowia dziecka oraz zaleceń PPP, konsultacje z rehabilitantem.	Analiza dokumentacji (karty zdrowia, orzeczenia, opinie), Rozmowa .	Wychowawcy klas Rehabilitant, Higienistka szkolna	Początek roku szkolnego	



	Samodoskonalenie –poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji zdrowotnej.	Analiza literatury czasopism.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.	Spotkania ze pracownikami	Poszczególni nauczyciele	Według harmonogramu	
	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami oraz pracownikami szkoły. <i>Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19</i>	Dyskusja, Rozmowa , Spotkania zespołów	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały okres realizacji programu	
	Udział w szkoleniach dla nauczycieli oraz szkoleniowych radach pedagogicznych (np. stres, wypalenie zawodowe itp).	Warsztaty	Dyrekcja	Według harmonogramu szkoleń/rad pedagogicznych	
	Realizacja rządowych programów profilaktycznych: -program realizowany w klasa 1-3 „Nie pal przy mnie proszę” -program realizowany w klasach 4-8 „Znajdź właściwe rozwiązanie – program z zakresu edukacji antynikotynowej”.	Scenariusze zajęć	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów	Według harmonogramu	
<b>RODZICE</b>	Czynnie biorą udział w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni	Dyskusje, Rozmowy,	Wychowawcy, Pedagog szkolny Specjaliści PPP	Cały okres realizacji programu	
	Rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat zachowań prozdrowotnych oraz zagrożeń wynikających z nieprawidłowych postaw, zachowań. <i>Przestrzegają reguł sanitarnych</i>	Rozmowy	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

	<i>określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.</i>				
--	---	--	--	--	--

**Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

Zadanie: Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Nawiązują i podtrzymują poprawne relacje społeczne z rówieśnikami i osobami dorosłymi.	Aktywnie uczestniczą w lekcjach z zakresu komunikacji językowej prowadzonych w ramach zajęć języka polskiego, zajęć z wychowawcą, zajęć świetlicowych.	Uczniowie klas I – VIII	Cały okres realizacji programu	
	Porozumiewają się ze sobą stosując w praktyce poznane zasady kulturalnej i skutecznej komunikacji.	W czasie lekcji, na szkolnym korytarzu, na świetlicy, boisku, w autobusach szkolnych prowadzą kulturalne rozmowy, dyskutują, formułują argumenty, w sposób grzeczny wyrażają swoje opinie, przekonani i poglądy.	Uczniowie klas I - VIII	Cały okres realizacji programu	

	<p>Używają kulturalnego języka jako narzędzia umożliwiającego współpracę w dążeniu do realizacji określonego celu.</p>	<p>Realizują projekty edukacyjne w kilkuosobowych zespołach, właściwie komunikują się w czasie pracy grupowej w celu osiągnięcia pożądanego efektu.</p>	<p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
	<p>Troszczą się o kulturę języka i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych jako elementów stanowiących o ich osobowości, umożliwiającym im wewnętrzny rozwój, pełne wyrażanie siebie.</p>	<p>Czytają książki i czasopisma dostosowane do ich wieku, uczestniczą w różnych wydarzeniach kulturalnych (projekcje filmów, spektakle teatralne, spotkania autorskie itp.), biorą udział w spotkaniu ze szkolnym logopedą.</p>	<p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
<p><b>NAUCZYCIELE</b></p>	<p>Wskazują uczniom właściwe sposoby nawiązywania i podtrzymywania relacji społecznych z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>	<p>W sytuacjach codziennych stanowią wzór do naśladowania. Organizują zajęcia z zakresu komunikacji językowej.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, zwłaszcza nauczyciele języka polskiego, języków obcych, wychowawcy, wychowawcy świetlic, logopeda, pedagog szkolny</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	

	Organizują sytuacje, w których uczniowie mogą nabyć, doskonalić i wykorzystać w praktyce swoje umiejętności komunikacyjne.	Prowadzą lekcje metodami aktywnymi, z elementami różnych rodzajów dyskusji oraz metody projektu. Zwracają uwagę na przestrzeganie przez uczniów zasad kultury komunikacji w budynku szkolnym i poza nim (w czasie wycieczek, na boisku, w autobusie szkolnym).	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Wspierają uczniów w samokształceniu w zakresie umiejętności komunikacyjnych.	Proponują uczniom ciekawą literaturę, reklamują interesujące wydarzenia kulturalne, organizują spotkania z ludźmi kultury, organizują spotkanie z logopeda szkolnym, w razie potrzeby kierują na zajęcia logopedyczne.	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	Kształtują w środowisku rodzinnym podstawowe umiejętności komunikacyjne.	Prowadzą z dziećmi rozmowy, dbają o właściwy dobór lektur, programów telewizyjnych, audycji radiowych, treści zamieszczanych w internecie.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
	Troszczą się o przestrzeganie zasad kultury języka w ich domach.	Stanowią wzór do naśladowania, konsekwentnie wymagają przestrzegania zasad kultury języka w domu.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

Zadanie: Budowanie poczucia wspólnoty w ramach rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
UCZNIOWIE	Poznają podstawowe prawa i obowiązki wynikające z bycia członkiem rodziny oraz społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.	Biorą udział we wszystkich zajęciach poświęconych w/w tematyce w ramach zajęć języka polskiego, historii, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęć z wychowawcą, zajęć świetlicowych. Poznają zawarte w Statucie szkoły prawa i obowiązki ucznia oraz regulaminy pracowni przedmiotowych, stołówki, świetlicy. Współtworzą klasowe kodeksy dobrego zachowania. Tworzą gazetki poświęcone szkolnemu savoir vivre. Przestrzegają obowiązujących reguł, podpisanych przez siebie kontraktów, regulaminów itp.	Uczniowie klas I – VIII	Cały okres realizacji programu	

	<p>Dążą do zrozumienia roli rodziny w życiu człowieka i doceniają jej wartość.</p>	<p>W toku dyskusji, pogadanek, ćwiczeń dramowych itp. uświadamiają sobie doniosłą rolę rodziny, podział ról w ramach wspólnoty rodzinnej, prawa i obowiązki jej członków.</p> <p>Pozytywnie, z szacunkiem wypowiadają się nt. rodziny swojej i innych oraz rodzinnych tradycji.</p> <p>Tworzą drzewo genealogiczne swojej rodziny, przeprowadzają wywiady z jej członkami, poznają nazwy stopni pokrewieństwa, demonstrują rodzinne pamiątki itp.</p> <p>Są współorganizatorami Szkolnego Święta Rodziny – pikniku oraz rodzinnych imprez klasowych, np. Dnia Matki itp.</p>	<p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
	<p>Świadomie poszukują autorytetów.</p>	<p>W czasie zajęć i uroczystości szkolnych, a także w ramach samokształcenia poznają sylwetkę i nauczanie patrona szkoły św. Jana Pawła II.</p> <p>Tworzą gazetki ściennie, wystawy, przygotowują prezentacje, referaty, apele nt. osób mogących być współcześnie wzorami osobowymi (postaci historyczne, literackie, żyjące). Uczestniczą w spotkaniach ze znanymi ludźmi.</p>	<p>Uczniowie klas I - VIII</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	

	Rozwijają samorządność uczniowską.	W trakcie wolnych wyborów decydują o składzie samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego, określając także prawa i obowiązki ich członków. Członkowie SU podejmują różnorakie działania na rzecz społeczności szkolnej oraz włączają się w organizację akcji o szerszym zasięgu, np. charytatywnych. Ponadto reprezentują oni interesy uczniów w kontaktach z Dyrekcją, gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły. Wszyscy uczniowie wspierają działania SU, włączając się w organizowane akcje, uczestnicząc w imprezach szkolnych itp.	Członkowie SU Wszyscy uczniowie klas I - VIII	Cały okres realizacji programu	
NAUCZYCIELE	Zapoznają uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z bycia członkiem rodziny oraz społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej.	Zawsze przestrzegają obowiązujących w szkole przepisów, stanowiąc wzór do naśladowania. Przeprowadzają lekcje dotyczące w/w tematyki, pomagają tworzyć klasowe kodeksy dobrego zachowania, szkolny savoir vivre. Konsekwentnie egzekwują stosowanie się przez uczniów do obowiązujących zasad, notują w dziennikach pochwały i uwagi, uwzględniając je w czasie dokonywania oceny zachowania. W razie potrzeby opracowują i podpisują z uczniami kontrakty, regulaminy zachowania itp.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały okres realizacji programu	
	Pomagają uczniom zrozumieć rolę rodziny w życiu człowieka i docenić jej wartość.	Poruszają tematykę rodzinną w trakcie zajęć, przygotowują wystawy o tematyce rodzinnej, np. wystawę drzew	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	

		genealogicznych, wraz z uczniami organizują rodzinne imprezy klasowe, włączają się w przygotowanie Pikniku Rodzinnego z „9”.			
	Przyjmują rolę przewodnika towarzyszącego uczniowi w drodze prowadzącej do odkrycia autorytetów.	W czasie lekcji i uroczystości szkolnych przybliżają uczniom sylwetkę patrona szkoły oraz wybitnych Polaków. Organizują spotkania ze znanymi ludźmi. Proponują uczniom ciekawą literaturę. Starają się być dla uczniów wzorem osobowym.	Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Wspierają działania Samorządu Uczniowskiego.	Jeden z nauczycieli pełni funkcje Opiekuna SU, inni wspierają jego działania poprzez aktywne włączanie się w proponowane akcje, pomoc w organizacji imprez szkolnych, wyborów do SU.	Opiekun SU Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	Starają się stworzyć dzieciom optymalne środowisko rodzinne.	Darzą dzieci miłością i akceptacją. Uczą je poprzez rozmowy i obserwację szacunku dla starszych, oraz poszanowania rodzinnych tradycji. Dając dobry przykład, przygotowują dzieci do pełnienia ról w rodzinie.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	



	Uczą dzieci przestrzegania obowiązujących zasad jako ważnego elementu służącego budowaniu wspólnoty na różnych poziomach.	Stanowią wzór do naśladowania. Wypracowują z dziećmi i konsekwentnie stosują zbiór praw i obowiązków członków rodziny. Rozmawiają z dziećmi o konieczności opierania życia społecznego (szkolnego, lokalnego, narodowego) na jasnych i powszechnie akceptowanych zasadach. Wspierają działania wychowawcze szkoły. W razie potrzeby w problemach wychowawczych poszukują pomocy specjalistów.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
--	---	---	---------	--------------------------------	--

Zadanie: Rozwijanie empatii, uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych, wyzwalanie chęci działania na rzecz potrzebujących

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Szanują innych ludzi i umieją dostrzec ich potrzeby.	W czasie różnorodnych zajęć szkolnych, spotkań z pedagogiem i psychologiem, obserwację postępowania dorosłych, oglądanie wartościowych filmów uczą się empatii oraz szacunku dla innych. Okazują szacunek wobec wszystkich osób zatrudnionych w szkole oraz ich pracy, np. poprzez używanie wobec nich kulturalnego języka, troskę o właściwą atmosferę pracy na lekcjach czy zachowanie czystości. Z szacunkiem odnoszą się do swoich kolegów, nie wyśmiewają ich, nie poniżają, chętnie pożyczają przybory szkolne, informują chorych o zadanych lekcjach. Zawsze dziękują za otrzymaną pomoc.	Uczniowie klas – VIII	Cały okres realizacji programu	

	Organizują pomoc dla osób słabszych i potrzebujących.	<p>Włączają się w organizację ogólnopolskich i szkolnych zbiórek i akcji charytatywnych, tj. np. Góra Grosza, Szlachetna Paczka, Serce Sercu, zbiórki żywności. W miarę możliwości rzeczowo lub finansowo wspierają w/w akcje.</p> <p>W ramach pomocy koleżeńskiej organizują wsparcie dla słabszych uczniów poprzez pomoc w nauce.</p> <p>Otaczają troską i uwagą uczniów niepełnosprawnych, np. poprzez pomoc w czasie posiłków, przemieszczania się, rozmowy w czasie przerw, włączanie ich do zabaw.</p>	Uczniowie klas - VIII	I Cały okres realizacji programu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	Uczą empatii i szacunku dla drugiego człowieka.	<p>Prowadzą zajęcia psychoaktywne, organizują spotkania z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>Swoją otwartością na potrzeby innych stanowią wzór do naśladowania.</p> <p>Z szacunkiem i zrozumieniem odnoszą się do swoich uczniów oraz współpracowników.</p>	Wszyscy pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog	Cały okres realizacji programu	

	Koordynują działania wolontariuszy, włączają się w nie, pomagają organizować pomoc dla słabszych i potrzebujących.	Organizują grupy wolontariuszy i sprawują nad nimi opiekę. Włączają się w przeprowadzanie akcji charytatywnych. Dyskretnie wskazują osoby potrzebujące w środowisku szkolnym i lokalnym. Pomagają zorganizować samopomoc koleżeńską, np. poprzez udostępnienie sali. W razie potrzeby w porozumieniu z odpowiednimi instytucjami organizują pomoc dla potrzebujących jej uczniów. Otaczają szczególną troską uczniów słabszych, niepełnosprawnych i ich rodziny, np. poprzez organizację zajęć wyrównawczych.	Opiekun SU Dyrekcja Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	Wychowują dzieci w duchu empatii i szacunku dla innych.	Poprzez wzór własnego zachowania, rozmowy, wspólną lekturę, oglądanie wartościowych filmów itp. uwrażliwiają dzieci na potrzeby innych i uczą ich szacunku dla drugiego człowieka.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
	Zachęcają dzieci do podejmowania działań na rzecz potrzebujących i słabszych.	Czynnie włączają się w organizację akcji charytatywnych. Włączają się w przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych. Działają na rzecz uczniów w Radzie Rodziców.	Rodzice, Rada Rodziców	Cały okres realizacji programu	

**Zadanie: Rozwój osobisty ucznia – asertywność, kreatywność, samodoskonalenie**

Grupa podejmująca działanie	Rodzaj podejmowanych działań	Forma, metoda realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
UCZNIOWIE	W sposób asertywny wyrażają swoje potrzeby.	Podczas zajęć wychowawczych lub spotkań z pedagogiem, policjantem, psychologiem uczą się rozumieć różnice między zachowaniem asertywnym a uległym i agresywnym (głównie poprzez ćwiczenia dramowe, projekcje filmów, dyskusje, pogadanki) oraz odpowiednio formułować komunikaty. Tworzą gazetkę nt. asertywnego zachowania.	Uczniowie klas I – VIII	Cały okres realizacji programu	
	Poszukują inspiracji i możliwości rozwijania własnej kreatywności.	W czasie zajęć szkolnych i pozalekcyjnych wyrażają swoją osobowość poprzez słowo, muzykę, dzieła plastyczne, ruch. Biorą udział w zajęciach kółek zainteresowań, SKS, konkursach przedmiotowych i artystycznych, zawodach sportowych. Tworzą wystawy swoich prac, przygotowują koncerty, robią gazetki ścienne poświęcone twórcom, naukowcom itp., którzy inspirują współczesną młodzież. Realizują projekty edukacyjne. Biorą udział w imprezach kulturalnych w szkole i poza nią, w tym w spotkaniach z ciekawymi osobami. W czasie wycieczek szkolnych odwiedzają galerie sztuki, sale koncertowe, miejsca, gdzie można samodzielnie	Uczniowie klas I - VIII	Cały okres realizacji programu	

		eksperymentować, np. Centrum Nauki Kopernik w Warszawie. Poszukują inspiracji w drodze samokształcenia (książki, słuchanie muzyki, programy naukowe).			
	Dążą do samodoskonalenia jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	W czasie zajęć z doradcą zawodowym, psychologiem lub pedagogiem określają swoje mocne i słabe strony, wyznaczają cele i drogi prowadzące do ich realizacji. Systematycznie pracują nad poprawą wyników w nauce czy sporcie, np. z zaangażowaniem uczestnicząc w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. W razie potrzeby zwracają się o pomoc do nauczycieli, pedagoga lub psychologa.	Uczniowie klas I - VIII	Cały okres realizacji programu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	Uczą młodzież asertywnego wyrażania swoich potrzeb.	Organizują z udziałem specjalistów lub sami prowadzą lekcje nt. asertywnego komunikowania swoich potrzeb. W czasie lekcji stwarzają uczniom możliwość wyrażania swoich opinii i potrzeb w sposób asertywny. Tworzą z uczniami gazetkę poświęconą asertywnemu zachowaniu.	Wszyscy pracownicy szkoły, pedagog szkolny, psycholog, policjant	Cały okres realizacji programu	

	<p>Dają uczniom możliwość rozwijania kreatywności i poszukiwania inspiracji.</p>	<p>Prowadzą lekcje w sposób ciekawy, różnorodny, atrakcyjny dla ucznia. Stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą w rozmaity sposób wyrazić swoją osobowość i wrażliwość. Prowadzą koła zainteresowań, SKS. Zachęcają i przygotowują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp. Uczestniczą z uczniami w imprezach kulturalnych w szkole i poza nią. Organizują wycieczki do ciekawych miejsc. Organizują Szkolny Pokaz Talentów, wystawy prac uczniowskich, koncerty.</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
	<p>Pomagają uczniom w samodoskonaleniu.</p>	<p>Organizują spotkania z psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym. Pomagają wychowankom określić i wzmacniać ich mocne strony, np. poprzez przygotowywanie do konkursów, zawodów itp. W razie potrzeby wskazują uczniom osoby lub instytucje mogące udzielić im wsparcia w samodoskonaleniu</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	

<b>RODZICE</b>	Uczą dzieci asertywności.	Promują w domu postawy asertywne, rozmawiają z dziećmi na temat asertywnego zachowania, zwłaszcza w sytuacjach trudnych, sami postępują asertywnie.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
	Rozwijają kreatywność swoich dzieci.	Pozwalają dzieciom uczestniczyć w zajęciach kół zainteresowań w szkole i poza nią. Podsuwają dzieciom ciekawe lektury, gry rozwijające kreatywność, oglądają z nimi programy popularnonaukowe. Planując rodzinne wyjazdy, uwzględniają miejsca, w których dzieci twórczo i pożytecznie spędzą czas.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
	Wdrażają dzieci do samodoskonalenia.	Prowadzą rozmowy na temat potrzeby ciągłego doskonalenia. Dostrzegają i nagradzają nawet minimalne sukcesy i postępy dzieci. Ukazują pozytywne wzorce, podkreślają wartość nauki, afirmują dobre postępowanie.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

**Obszar: Kultura - wartości, normy, wzory zachowań**

Zadanie: Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur.

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością klasową.	Uczestniczą w obchodach świąt narodowych. Kultywują tradycje związane ze świętami religijnymi. Uczestniczą w życiu kulturalnym lokalnego środowiska.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Kształtują postawy wyrażające szacunek do ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju fizycznego i intelektualnego.	W czasie lekcji dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Uświadamianie potrzeb uczestnictwa w kulturze własnego narodu oraz wkład innych kultur w rozwój cywilizacji.	Na lekcjach zapoznają się z dziełami literackimi, wytworami sztuki oraz zabytkami. Uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego i szkolnego. Uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność. Podejmują działania na rzecz lokalnej społeczności.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Wskazują uczniom właściwy sposób budzenia szacunku do kultury i dorobku narodowego.	Uczestniczą w lekcjach historii. Zwiedzają muzea. Zapoznają się z ciekawą literaturą	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	



<b>NAUCZYCIELE</b>	Organizują sytuacje pozwalające rozwiązywać problemy wynikające z wielokulturowości.	Organizują spotkania z ludźmi kultury	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Wspierają uczniów w zdobywaniu wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji	Prowadzą lekcje metodami aktywnymi.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	Kształtują w środowisku rodzinnym poszanowanie tradycji, kultury własnego narodu. Troszczą się o rozwijanie właściwego stosunku do kultury i tradycji innych narodów.	Prowadzą z dziećmi rozmowy, podtrzymują tradycje narodowe i religijne  Organizują wyjazdy do innych krajów. Zapoznają z tradycją innych narodów	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

Zadanie: Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Podtrzymują ciekawość poznawczą, rozwijają kreatywność i przedsiębiorczość oraz biorą odpowiedzialność za swoje decyzje i działania	Uczestniczą w lekcjach prowadzonych metodami aktywnymi. Dyskutują i formułują argumenty.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu.	
	Nabywają umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Uczestniczą w kołach zainteresowań. realizują projekty edukacyjne. Przygotowują apele i przedstawienia teatralne.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	

	<p>Podjąają działania mające na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	<p>Czytają książki i czasopisma zgodnie z zainteresowaniami . Przygotowują tematyczne prezentacje.</p>	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	<p>Rozwijają wartości w dążeniu do celu, wyzwalają potrzebę bycia aktywnym.</p>	<p>Podczas zajęć pozalekcyjnych popularyzują aktywne formy spędzania czasu wolnego.</p>	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	<p>Wskazują uczniom właściwy sposób rozwijania kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>Prowadzą lekcje metodami aktywnymi z elementami różnych rodzajów dyskusji oraz metody projektu.</p>	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	<p>Pomagają w realizacji projektów edukacyjnych. Przygotowują scenariusze apeli i przedstawień teatralnych.</p>	<p>Prowadzą koła zainteresowań. Opracowują scenariusze apeli i przedstawień teatralnych.</p>	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	<p>Realizują projekty edukacyjne w kilkuosobowych zespołach w celu osiągnięcia pożądanego efektu</p>	<p>Proponują uczniom ciekawą literaturę. Dbają o dobór programów telewizyjnych oraz treści zamieszczanych w internecie.</p>	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	<p>Wspierają dzieci w rozwoju zainteresowań i pasji</p>	<p>Zachęcają dzieci do uczestnictwa w kołach zainteresowań.</p>	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

Zadanie: Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych.

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Nawiązują i podtrzymują poprawne relacje z rówieśnikami niepełnosprawnymi.	Uczniowie wykazują się empatią w stosunku do osób niepełnosprawnych.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Przejawiają potrzebę wspólnego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.	Uczniowie angażują się w działania wolontariatu.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Budują w klasie poczucie bezpieczeństwa względem osób niepełnosprawnych.	Pomagają w codziennych czynnościach oraz nauce uczniom niepełnosprawnym.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	Kształtują prawidłowe postawy i zachowania względem osób niepełnosprawnych.	Prowadzą z uczniami rozmowy o tolerancji i odmienności osób niepełnosprawnych.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Angażują uczniów niepełnosprawnych w życie kulturalne szkoły.	Uwzględniają potencjał dzieci niepełnosprawnych w scenariuszach uroczystości szkolnych.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Angażują się w akcje charytatywne na rzecz osób niepełnosprawnych.	Prowadzą szkolny wolontariat, organizują akcje charytatywne.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	W środowisku domowym wspierają szkołę w kształtowaniu prawidłowych postaw i zachowań w stosunku do osób niepełnosprawnych.	Rozmowy z dziećmi na temat odmienności osób niepełnosprawnych.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

	Podejmują działania mające na celu budowanie relacji koleżeńskich pomiędzy własnymi dziećmi a osobami niepełnosprawnymi.	Organizują wycieczki, spotkania towarzyskie.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
--	--	--	---------	--------------------------------	--

Zadanie: Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Rodzaj podejmowanych działań</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	Aktywnie angażują się w zdobywanie wiedzy.	Przygotowują się do zajęć. Przynoszą potrzebne materiały.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Rozwijają takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Uczestniczą w lekcjach wychowawczych. Mają możliwość wypowiedzania własnych sądów i opinii.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Kształtują kompetencje językowe.	Uczestniczą w zajęciach mających na celu naukę wypowiedzi podczas wystąpień publicznych i rozmów kwalifikacyjnych.	Uczniowie	Cały okres realizacji programu	
	Budują atmosferę wsparcia i zrozumienia w celu promowania rzetelnej wiedzy.	Prowadzą lekcje metodami aktywnymi z elementami różnych rodzajów dyskusji oraz metody projektu.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>NAUCZYCIELE</b>	Rozwijają u uczniów umiejętność realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną	Swoją postawą w sytuacjach codziennych stanowią wzór do naśladowania.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	

	pracę i uczciwość.				
	Wskazują na konieczność selekcjonowania wiedzy i krytycznej analizy informacji.	Proponują uczniom właściwą literaturę. Dbają o dobór programów telewizyjnych i treści internetowych.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
<b>RODZICE</b>	Wspierają dzieci w rozwijaniu takich cech jak: prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.	Prowadzą z dziećmi rozmowy na temat analizy postaw, wartości, norm społecznych.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	
	Troszczą się o pozytywny stosunek dziecka do procesu kształcenia.	Rozwijają wytrwałość w dążeniu do celu, wyzwalają potrzebę bycia ambitnym.	Rodzice	Cały okres realizacji programu	

**Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

<b>Grupa podejmująca działanie</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma, metoda realizacji</b>	<b>Osoba odpowiedzialna</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi</b>
<b>UCZNIOWIE</b>	1. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa: - podczas przerw, - lekcji, ze szczególnym zwróceniem uwagi na ład i porządek wokół siebie, - zajęć ruchowych - stosowanie się do przyjętych reguł -w drodze do i ze szkoły- stosowanie się do znaków drogowych , regulaminu korzystania z autobusu szkolnego oraz innych zasad gwarantujących bezpieczeństwo w różnych sytuacjach życiowych.	Obserwacja uczniów podczas przerw i zajęć lekcyjnych Rozmowa Pogadanka Wycieczka Zajęcia z wychowania komunikacyjnego Spotkanie z policjantem Omówienie regulaminu Konkursy Uzyskanie karty rowerowej Zajęcia psychoedukacyjne Film edukacyjny. Udział w próbnej ewakuacji Lecje wychowawcze	Wychowawcy klas Nauczyciele poszczególnych przedmiotów. Dyrektor szkoły Nauczyciel sprawujący opiekę podczas przejazdu dzieci do i ze szkoły. Nauczyciel techniki Dyrektor	Wrzesień, cały okres realizacji programu, maj/czerwiec Wrzesień/ październik, cały okres realizacji programu	

	<p><i>Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.</i></p> <p>2. Wyrobienie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie umiejętności rozpoznawania (i właściwego reagowania) sygnałów alarmujących</li> <li>- poznanie obowiązujących w szkole procedur postępowania nauczycieli z uczniami w sytuacjach kryzysowych (zał. do statutu)</li> <li>- przyswojenie zasady, że uczeń ma obowiązek powiadomić o swoim złym samopoczuciu, uszkodzeniu ciała bądź niebezpieczeństwie.</li> </ul>	-	Wychowawcy klas Pedagog szkolny		
--	---	---	------------------------------------	--	--

	<p>3. Poznanie zagrożeń , przyczyn i skutków nierozważnego zachowania - rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi zarówno w szkole , domu jak i poza nimi, zwłaszcza w cyberprzestrzeni</p>	<p>Pogadanka Lekcje wychowawcze Film edukacyjny</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	
	<p>4. Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym</p> <p>-budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia, w tym lepszego rozumienia siebie , swoich</p>	<p>Ankieta, obserwacja, rozmowa Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem metod aktywnych Zajęcia psychoedukacyjne</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotu Pracownicy PPP</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p>	

	<p>mocnych i słabych stron -rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. -dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań -rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności -rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach problemowych , określanie alternatywnych rozwiązań problemu</p> <p>-nabywanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji</p> <p>-wyrobienie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych</p> <p>-niesienie pomocy koleżankom i kolegom</p>	<p>Psychotesty</p> <p>Inscenizacje</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Pracownicy PPP - Psycholog</p>	<p>Cały okres realizacji programu, wg ustalonych terminów spotkań</p>	
--	---	--	--	---	--



	<p>5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy</p> <p>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi</p> <p>-redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów</p> <p>-opracowanie <i>Klasowych kodeksów bezpiecznego i kulturalnego zachowania w szkole</i></p> <p>dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich w przypadku stosowania przemocy na terenie szkoły</p>	<p>Lekcje wychowawcze, Spotkania z pedagogiem Zajęcia Psychoedukacyjne Rozmowy indywidualne Praca w grupach, zespołach Analiza procedur szkolnych Spotkanie z policjantem, inspektorem ds. nieletnich</p>	<p>Nauczyciel Wychowawca, Nauczyciel WDŻ, Pedagog Pracownicy PPP</p> <p>Wychowawca Pedagog szkolny Dyrektor szkoły</p>	<p>Według ustalonych terminów</p> <p>Według potrzeb</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>6. Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Internetu jako źródła wiedzy i formę komunikacji, ze zwróceniem szczególnej uwagi na selekcję informacji</li> <li>- uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</li> <li>-doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu, telefonów komórkowych, smartfonów</li> <li>-rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>-rozwijanie swoich zainteresowań , w tym sportowych i artystycznych jako alternatywna forma spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<p>Lekcje informatyki, Lekcje języka polskiego Zajęcia biblioteczne Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem Spektakle profilaktyczne</p> <p>Prelekcja prawnika</p> <p>Koła zainteresowań</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Według zaplanowanych terminów bądź potrzeb</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>7. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych: alkohol, nikotyna (e-papierosy), narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne np., uzależnienie od komputera/sieci internetowe, uzależnienie od telefonu komórkowego, telewizji, zakupoholizm</p>	<p>Lekcje wychowawcze, Zajęcia psychoedukacyjne, Spektakle profilaktyczne, Warsztaty z terapeutą, Realizacja programu antynikotynowego „Nie pal przy mnie proszę” w klasach I – III oraz „Znajdź właściwe rozwiązanie” dla klas IV – VII, Udział w Międzyszkolnym Przeglądzie <i>Szkolnych Teatrów Profilaktycznych</i></p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel WDŻ, informatyki, przyrody, biologii Pracownicy PPP, terapeuci</p>	<p>Według programu lekcji wychowawczych oraz wg potrzeb</p>	
	<p>8. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, i rozprowadzania środków psychoaktywnych zażywania</p>	<p>Lekcje wychowawcze Omówienie procedur szkolnych Spotkanie z inspektorem ds. nieletnich Prelekcja prawnika</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Według programów lekcji wychowawczych</p>	
	<p>9. Poznanie sposobów wyrażania siebie w sposób asertywny</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne Lekcje wychowawcze</p>	<p>Pedagog szkolny Wychowawcy Psycholog</p>	<p>Według programu lekcji wychowawczych</p>	
	<p>10. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Lekcje WDŻ Rozmowy indywidualne.</p>	<p>Nauczyciel WDŻ Psycholog</p>	<p>Według programu nauczania, wg potrzeb</p>	
	<p>11. Uzyskanie wiedzy na temat osób instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych, krzywdzących i niebezpiecznych (poznanie telefonów, adresów itp.)</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu zajęć</p>	

NAUCZYCIELE	Opracowanie programów wychowawczych klas.	Program wychowawczy klasy	Wychowawcy klas	Wrzesień,	
	Omówienie z uczniami Statutu Szkoły i obowiązujących regulaminów oraz procedur. Uświadomienie dzieciom przysługujących im praw i obowiązków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na konsekwencje w przypadku niestosowania się do obowiązujących w szkole zasad.	Zajęcia w ramach lekcji wychowawczych	Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor	Wrzesień, wg potrzeb	
	Diagnoza zagrożeń i zapotrzebowania profilaktycznego wśród dzieci i młodzieży - przeprowadzenie ankiet nt. poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, oglądanych programów telewizyjnych, profilaktyki uzależnień (w tym e-papierosy, smartfony)	Ankieta, Wywiad Obserwacja Rozmowy	Pedagog szkolny  Wychowawcy klas	I semestr  Cały okres realizacji programu	

	<p>Konsekwentne eliminowanie zagrożeń wśród dzieci poprzez stosowanie w szkole przyjętych procedur, zwłaszcza dotyczących stosowania agresji, przemocy, telefonów komórkowych oraz używek i środków psychoaktywnych, prowadzenie zajęć wychowawczych o ww. tematyce, indywidualnych rozmów z uczniami, organizowanie spektakli profilaktycznych, spotkań ze specjalistami – terapeutami, sumienne wypełnianie dyżurów podczas przerw oraz stałą i systematyczną współpracę z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa oraz praw i obowiązków uczniów .</p> <p><i>Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.</i></p> <p><i>Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian</i></p>	<p>Rozmowy, warsztaty, szkolenia, prelekcje</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny <i>Psycholog szkolny</i> Nauczyciele, Nauczyciele pełniący dyżury Dyrektor szkoły Pielęgniarka szkolna oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły, dostrzegający sytuację niebezpieczną na terenie szkoły</p>	<p>Cały okres realizacji programu , wg potrzeb</p>	
--	---	---	--	--	--

	związanych z epidemią COVID-19.				
	<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie bezpieczeństwa oraz profilaktyki .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Policją</li> <li>• Strażą Miejską</li> <li>• Strażą Pożarną</li> <li>• Sądem Rejonowym Wydział III Rodzinny i Nieletnich Urzędem Miasta – <i>Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</i></li> <li>• Stacją Sanitarно Epidemiologiczną</li> <li>• Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>• Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie</li> <li>• Stowarzyszeniem Profilaktycznym „ <i>Brzeg</i>”</li> <li>• Specjalistami ds. szkoleń profilaktycznych</li> <li>•</li> </ul>	<p>Wymiana doświadczeń</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych na działania profilaktyczne w szkole</p> <p>Sporządzanie opinii o uczniach</p> <p>Organizowanie, udział w szkoleniach</p> <p>Prowadzenie zajęć , warsztatów dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców</p> <p>Broszury</p> <p>Ulotki</p> <p>Udział pedagoga szkolnego w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie – pomoc rodzinom z uruchomioną procedurą „Niebieska Karta”</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy wg potrzeb</p>	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Wg potrzeb</p>	

	Samodoskonalenie–poszerzanie wiedzy z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa	Analiza literatury czasopism.	Nauczyciele	Cały okres realizacji programu	
	Promowanie wśród uczniów oraz rodziców rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie zachowań zagrażających życiu i zdrowiu dzieci. Zachęcanie uczniów do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania i promowanie ich na forum szkoły. <i>Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.</i>	Zajęcia edukacyjne Zajęcia wychowawcze Prelekcje Spotkania Rozmowy  Klasowe wybory <i>Uczeń miesiąca.</i>	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog <i>Psycholog</i> Zaproszeni goście np. lekarz,  Wychowawcy klas	Wg potrzeb	
	Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami oraz pracownikami szkoły.	Dyskusja, Rozmowa , Spotkania zespołów	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały okres realizacji programu	
	Udział w szkoleniach dla nauczycieli oraz szkoleniowych radach pedagogicznych (np. z zakresu BHP, profilaktyki uzależnień, współczesnych zagrożeń, pierwszej pomocy itp.) <i>Przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi</i>	Szkolenia Warsztaty	Dyrektor szkoły	Według harmonogramu szkoleń/rad pedagogicznych	

	<i>negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.</i>				
	Realizacja rządowych programów profilaktycznych: - program realizowany w klasach 1-3 „Nie pal przy mnie proszę” - program realizowany w klasach 4-8 „Znajdź właściwe rozwiązanie – programy z zakresu edukacji antynikotynowej”	Scenariusze zajęć Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi Konkurs prac, wystawa plastyczna	Nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów	Według harmonogramu, 31 Maja Światowy Dzień bez Tytoniu	
<b>RODZICE</b>	Czynnie biorą udział w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni oraz zaproszonymi terapeutami Rodzice wiedzą , gdzie mogą szukać pomocy w przypadku zaistniałych problemów	Prelekcje Dyskusje Rozmowy Indywidualne spotkania Szkolenia	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Specjaliści PPP	Cały okres realizacji programu	
	Rozmawiają ze swoimi dziećmi na temat zachowań ryzykownych i niebezpiecznych zarówno w szkole, domu, poza nim jak i przestrzeni wirtualnej. Kontrolują w jaki sposób dziecko spędza czas wolny i regulują go we właściwy sposób. Wiedzą, że treści w ulubionych przez dzieci	Rozmowy  Ustalają zasady spędzania czasu poza domem oraz korzystania z TV, komputera, telefonu	Rodzice  Rodzice	Cały okres realizacji programu	Rodzice uczniów klas IV - VI w ramach ewaluacji programu profilaktycznego 2016/2017 zostali zapoznani z wynikami ankiet i znają nazwy programów,



	<p>programach TV są nieodpowiednie i szkodliwe dla ich rozwoju.</p> <p><i>Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,</i></p>	<p><i>Stosują się do obowiązujących w szkole procedur postępowania</i></p>			<p><i>które cieszą się największym powodzeniem wśród dzieci</i></p>
--	--	--	--	--	---